

## **консультация**

# **«Речевая готовность ребенка к школе? Как проверить»**

Составила;: учитель-логопед

Резникова Т.А.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ: КАК ПРОВЕРИТЬ РЕЧЕВУЮ  
ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательных процессов является мышление и речь. Речь-это форма мышления. Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Ведь именно при помощи речи, устной и письменной, ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

***В этой связи родителям очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника. В первую очередь следует обратить внимание на:***

1. правильность произношения звуков;
2. умение различать звуки речи на слух;
3. владение элементарными навыками звукового анализа слов;
4. словарный запас;
5. связную речь.

***Для проверки правильности звукопроизношения*** подбираются картинки на наиболее сложные по артикуляции звуки: с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль, й. Каждый из этих звуков должен быть в начале, середине, конце слов, что позволяет выявить затруднения ребенка при произношении.

*Например, (названия картинок):*

*с Сахар, миска, соус*

*сь Сироп, кисель*

*з Забор, роза*

*зь Зефир, козел*

*ц Цветок, блюдо, огурец*

*ш Шоколад, шишка, душ*

*ж Желудь, ножик*

*ч Чашка, ручка, ключ*

*щ Щенок, ящик, борщ*

*р Ранец, кровать, костер*

*рь Редиска, грибы, букварь*

*л Лампа, половик, стул*

*ль Люстра, малина, соль*

*й Яйцо, майка, сарай.*

*Для проверки парных звонких и глухих (з-с) коза-коса, (б-п) бочки-почки, (р-л) рожки-ложки.*

Убедить ребенка в важности каждого звука в слове могут веселые стихи А.Шибаяева «Одна буква». В них есть слова, где вместо одной буквы стоит другая. Ребенок отгадывает, какой звук нужно заменить и какое слово должно получиться.

*Говорят, один рыбак*

*В речке выловил башмак.*

*Но зато ему потом*

*На крючок попался дом (сом).*

*Куклу выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
- Там ползет зеленый лук (жук)  
С длинными усами.  
Врач напомнил дяде Мите:  
- Не забудьте об одном:  
Обязательно примите  
Десять капель (капель) перед сном.  
Жучка будку (булку) не доела:  
Неохота. Надоело.  
На пожелтевшую траву  
Роняет лев (лес) свою листву.  
Забодал меня котел (козел),  
На него я очень зол.*

Чтение веселых стихов может служить переходным мостиком к выявлению умения различать на слух все звуки речи. Это умение является одной из предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить каждый звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же ребенок не может различить звуки, при письме возникают неизбежные затруднения.

Исследование слуховой дифференциации также проводится по специально подобранным картинкам. Например, мышка-мишка, мишка-миска... Картинки теперь называет взрослый, а ребенок лишь молча показывает на называемый предмет. Наиболее часто на слух не различаются звуки р - л - й.

*Примеры:*

- (з-с) роза – роса
- (с-т) санки- танки
- (с-ш) мишка- миска
- (р-л) рожки- ложки, корка - колко
- (ш-щ) чаша- чаща
- (ч-с) чайка- сайка
- (рь-ль) Марина- малина
- (к-г) корка- горка
- (ль-й) лямка- ямка

При не различении з– ж - ш можно изображать жужжание жука, писк комара, шуршание листвы, подбирать слова на трудный звук, выделять его на фоне слова, определять место звука в начале, середине, конце.

Родителям необходимо помнить, что словарный запас старшего дошкольного возраста должен быть не менее 2000 слов. В нем должны присутствовать все основные части речи, обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи...).

**Для исследования словарного запаса применяются следующие приемы:**

1. *название предметов, относящихся к личным группам, например: известные цветы, деревья, виды транспорта....;*

2. нахождение общих названий для группы однородных предметов (чашка, стакан, блюдце- посуда), можно показать картинки ребенок перечисляет предметы и называет общее слово;
3. подбор признаков и название по признакам предмета, например: кислый, желтый лимон);
4. подбор действий к предмету (птица..., уж..., собака...);
5. кто чем занимается: повар..., ученик...,
6. подбор предметов к действию: лает..., мяукает...;
7. подбор слов, близких по значению: храбрый - смелый, хороший - приятный;
8. подбор слов противоположного значения: белый - черный, хороший - плохой;
9. можно проверить понимание ребенком переносных значений. Для этого объясняются значения выражений:
  - золотое сердце
  - злой язык
  - короткая память...

Родителям полезно знать, что грамматической системой словоизменения ребенок обычно овладевает к четырем годам (сад, саду, сады...), а системой словообразования – к семи годам. При словообразовании меняется значение слова (сад, садик, садовник, посадки, посадил, саженцы).

Важно, чтобы ребенок умел активно пользоваться словами, строить из них предложения, ясно выражать мысли. **Для проверки грамматической системы словоизменения можно предложить следующие задания:**

- назови один (глаза, уши, ...);
- назови много (нос, лоб, ухо, ...);
- закончи словосочетания:
- три помидора, пять...,
- одна конфета, шесть...,
- три медведя, пять...,
- одно зеркало, семь...

**Для проверки грамматической системы словообразования предлагаются следующие задания:**

Подбери подходящее по смыслу слово:

- Большой сад, а маленький...
- маленькая куколка, а большая...

Закончи предложения:

- Весной картошку сажают, а осенью...
- Воду наливают, а соль...

Назови детишек:

- у медведицы-
- у коровы-
- у слонихи-
- у кошки-
- у собаки-

Образуй прилагательные:

- кораблик из бумаги

- *шуба из меха*
- *у лисы хвост лисий*
- *у зайца хвост...*

С целью проверки состояния связной речи можно попросить ребенка рассказать, что он видит на картинке. Для овладения связной речью следует научить ребенка давать полный ответ на вопрос, вызвать у ребенка желание о чем-то рассказать, расспрашивать о важных для него событиях, слушать внимательно и направлять сбивчивый рассказ путем вопросов по содержанию.

Прослеживанию последовательности событий очень помогает составление ребенком рассказов по серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых является планом рассказа и не дает уклониться в сторону.

Для упражнений в рассказывании используют пересказ сказки или рассказа, прочитанного взрослым, пересказ фильма, мультфильма, продолжение рассказа по началу, составление рассказа